

Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah pada Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Kabupaten Sidoarjo

Scientific Paper Writing Training at the Islamic Religious Education Teacher Working Group in Sidoarjo Regency

Eni Fariyatul Fahyuni^{1*}, Budi Haryanto², Nuryanti Nuryanti³

^{1,2,3} Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Sidoarjo, Indonesia

*Corresponding Author. Email : eni.fariyatul@umsida.ac.id

Info Artikel	Abstract
Submitted : 11/04/2025 Accepted : 26/08/2025 Published : 31/12/2025 Keywords: Scientific Paper Writing Training; Islamic Religious Education; Working Community; Elementary School. Kata Kunci: Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah; Kelompok Kerja Guru; Pendidikan Agama Islam; Sekolah Dasar.   Copyright: © 2025 by the authors. This open-access article is distributed under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution CC-BY 4.0 license	The ability to write scientific papers remains a major challenge for Islamic Education (PAI) teachers at the elementary school level, particularly in conducting classroom action research and publishing the results. This community service program was conducted by lecturers and students of the Master of Islamic Education Management Program, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, involving 48 elementary school PAI teachers in Sidoarjo Regency. The objectives were to analyze partner needs, design mentoring strategies, implement scientific writing training, and evaluate the outcomes and sustainability. The training was carried out through four stages: (1) needs analysis, (2) coordination and activity mapping, (3) implementation of scientific writing training, and (4) evaluation and monitoring of the produced works. The results indicate a significant improvement in teachers' scientific writing skills, ranging from technical writing competencies in accordance with academic standards to the publication of articles in nationally accredited journals (Sinta 3–6), including ISBN and copyright registration. This program contributes to strengthening teachers' professional capacity and improving the overall quality of elementary education in Indonesia. Abstrak Penguasaan keterampilan menulis karya ilmiah bagi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) sekolah dasar masih menjadi tantangan, terutama dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas dan publikasi hasilnya. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan oleh tim dosen dan mahasiswa Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dengan melibatkan 48 guru PAI sekolah dasar di Kabupaten Sidoarjo. Tujuan kegiatan ini adalah menganalisis permasalahan mitra, merancang strategi pendampingan, melaksanakan pelatihan penulisan karya ilmiah, serta mengevaluasi hasil dan keberlanjutannya. Pelatihan dilaksanakan melalui empat tahapan utama, yaitu: (1) analisis kebutuhan mitra, (2) koordinasi dan pemetaan kegiatan, (3) pelaksanaan pelatihan penulisan karya ilmiah, dan (4) evaluasi serta monitoring karya yang dihasilkan. Hasil kegiatan menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam kemampuan guru PAI sekolah dasar menulis karya ilmiah, mulai dari keterampilan teknis penulisan sesuai prosedur hingga publikasi pada jurnal nasional terakreditasi (Sinta 3–6), termasuk pengurusan ISBN dan HKI. Dengan demikian, kegiatan ini berkontribusi terhadap penguatan kapasitas profesional guru serta peningkatan kualitas pendidikan dasar di Indonesia.

How to cite : Fahyuni, E. F., Haryanto, B., & Nuryanti, N. (2025). Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah pada Kelompok Kerja Guru Pendidikan Agama Islam Kabupaten Sidoarjo. *Jurnal Abdimas Le Mujtamak*, 5(2), 151-166
<https://doi.org/10.46257/jal.v5i2.1206>

PENDAHULUAN

Perkembangan pendidikan di era Society 5.0 menuntut perubahan dan kemajuan yang semakin pesat dalam dunia pendidikan. Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) jenjang sekolah dasar tidak hanya dituntut memiliki kemampuan mengajar yang inovatif, tetapi juga harus mampu mengoptimalkan seluruh potensi dirinya secara profesional. Profesionalisme guru tercermin tidak hanya melalui penguasaan materi dan strategi pembelajaran, tetapi juga melalui kemampuan melakukan penelitian tindakan kelas, menulis karya ilmiah, dan mempublikasikannya sebagai bentuk kontribusi akademik. Dalam konteks ini, kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat (PKM) berperan strategis untuk meningkatkan kompetensi profesional guru PAI. Melalui pelatihan penulisan karya ilmiah, PKM ini diharapkan mampu mendorong guru agar lebih aktif menghasilkan karya ilmiah yang berkualitas, terpublikasi, dan berdampak pada peningkatan mutu pendidikan dasar. Penyusunan karya ilmiah berbasis penelitian tindakan kelas bagi guru PAI di sekolah dasar berperan penting dalam pengembangan keilmuan¹ dan inovasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik sesuai perkembangan teknologi saat ini dan di masa mendatang². Kompetensi guru profesional sangat penting, salah satunya untuk meningkatkan produktivitas guru dalam menulis dan menyusun karya tulis ilmiahnya yang berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran guru di kelas³. Untuk itu guru profesional harus mampu merencanakan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan refleksi pembelajaran. Identifikasi permasalahan secara mendalam bertujuan untuk mendapatkan akar masalah serta solusi yang tepat untuk mengatasi permasalahan tersebut.

Pelatihan dan pendampingan penulisan karya ilmiah berperan penting dalam mempersiapkan pengembangan kualitas pengajaran seorang pendidik secara optimal. Dengan adanya pelatihan dan pendampingan bagi guru PAI di sekolah dasar di kabupaten Sidoarjo dapat memfasilitasi guru-guru untuk aktif melakukan penelitian Tindakan kelas, menulis, menyusun dan mempublikasikan hasil karya ilmiahnya beserta evaluasi kritis secara berkelanjutan dengan memperhatikan standar etika penulisan karya ilmiah⁴. Berdasarkan informasi yang diperoleh tentang kompetensi menulis karya hasil penelitian masih sangat terbatas dan mengalami kendala dalam penyusunan karya ilmiah dan mempublikasikannya.

Tujuan kegiatan pelatihan dapat memberikan pemahaman pendidik mampu menyusun kerangka berfikir sistematis dan inovatif. Terdapat enam tahapan dalam kegiatan penulisan karya ilmiah diantaranya; 1) ide dan gagasan ilmiah, 2) kerangka berpikir penulisan karya ilmiah, 3) sistematika pedoman penulisan karya ilmiah, 4) penulisan kata, angka, tabel dan gambar sesuai pedoman penulisan karya ilmiah, 5)

¹ E. F. Fahyuni and others, 'Integrating Islamic Values and Science for Millennial Students' Learning on Using Seamless Mobile Media', *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9.2 (2020), pp. 231–40, doi:10.15294/jpii.v9i2.23209.

² EF Fahyuni and others, 'Improving Students Learning Strategy Trough Mobile Counselling Online Application', *Journal of Educational and Social Research*, 12.5 (2022), pp. 185–96, doi:10.36941/jesr-2022-0133.

³ Ali Sadikin and others, 'Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Bagi Guru', *JUPEMA (Jurnal Pengabdian Masyarakat)*, 3.2 (2024), pp. 56–65, doi:10.22437/jupema.v3i2.36935.

⁴ M E Winarno and others, 'Pelatihan Dan Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Memanfaatkan Artificial Intelligence Bagi Guru Pendidikan Jasmani Di Indonesia', *Darmabakti: Jurnal ...*, 1.1 (2024), pp. 14–22 <<https://jse.rezkimedia.org/index.php/darmabakti/article/view/394>>.

kaidah ejaan dan pembahasaan, dan 6) deskripsi dan narasi yang saling terhubung dalam penulisan karya ilmiah. Untuk itu diperlukan sinergi pengetahuan dan ketrampilan seorang pendidik dalam memecahkan berbagai permasalahan yang dihadapi ⁵.

Hasil pelaksanaan abdimas menunjukkan bahwa kegiatan pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah telah terlaksana secara tatap muka dan daring selama empat hari, mulai tanggal 7 sampai 10 Oktober 2024 di Trawas, Kabupaten Mojokerto. Kegiatan ini dirancang untuk menjawab kebutuhan mitra, khususnya Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI Kabupaten Sidoarjo, yang selama ini kurang mendapatkan perhatian dalam peningkatan kompetensi menulis karya ilmiah. Melalui pelatihan ini, guru-guru PAI memperoleh pendampingan intensif dalam mengembangkan keterampilan menulis berdasarkan praktik penelitian tindakan kelas yang telah mereka lakukan di kelas.. Kegiatan pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah sangat dibutuhkan oleh guru-guru utamanya pada kelompok kerja guru PAI di Kabupaten Sidoarjo yang selama ini kurang mendapatkan perhatian untuk mengoptimalkan kompetensi menulis guru berdasarkan kegiatan penelitian tindakan kelas yang setiap hari sudah dilakukan oleh guru di kelas pembelajaran.



Gambar 1. Tim Abdimas Bersama KKG PAI Kab. Sidoarjo

Tujuan pengabdian masyarakat ini sejalan dengan kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan bagi guru melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan penulisan karya ilmiah⁶. Hal tersebut sejalan dengan Program MBKM yakni memberikan peluang pada mahasiswa Magister Manajemen Pendidikan Islam mampu menjalin mitra guru Sekolah Dasar untuk dapat mengintegrasikan penulisan karya

⁵ Limunada Lasino, Umbase, Merdiati Marbun, and Tri Widiarto, 'PKM Kreatifitas Dan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Mahasiswa', *Community Development Journal*, 4.4 (2023), pp. 8641–47.

⁶ Hasan Mukhibad, Asrori Asrori, and Prabowo Yudo Jayanto, 'Pendampingan Penyusunan Artikel Ilmiah Bagi Guru Sekolah Menengah Kejuruan Di Jawa Tengah', *Al-Khidmat*, 4.1 (2021), pp. 67–72, doi:10.15575/jak.v4i1.10439.

ilmiah melalui pembelajaran yang kreatif, inovatif dan menyenangkan. Pelaksanaan pengabdian masyarakat ini berkaitan dengan a) IKU 3 yakni dosen berkegiatan di luar kampus; b) IKU 5 yakni hasil kerja dosen digunakan oleh masyarakat. Fokus pengabdian masyarakat ini adalah Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Sidoarjo. Guru SD memiliki potensi, peluang sekaligus tantangan yang membawa perubahan Pendidikan kearah yang dinamis guna menghasilkan peserta didiknya siap menghadapi tantangan abad 21 yang memiliki pemahaman, kemampuan dan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari yang memberikan kebermanfaatan luas di lingkungan sekitarnya masing-masing.



Gambar 2. Kegiatan KKG PAI Kab. Sidoarjo

Kelompok Kerja Guru PAI saat ini telah beranggotakan lebih dari 800 guru dari Sekolah Dasar Swasta maupun Negeri Kabupaten Sidoarjo. Permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru PAI Sekolah Dasar di kabupaten Sidoarjo adalah rendahnya kemampuan guru dalam menyusun dan menulis karya ilmiah yang relevan dengan pengalaman dan kondisi mengajar guru di sekolah. Permasalahan lainnya adalah penanaman karakter religious masih belum optimal diterapkan dan dampaknya yang sudah dilakukan oleh siswa⁷.

Penerapan pendidikan karakter siswa SD di kabupaten sidoarjo juga tergolong masih belum berjalan optimal. Hal ini tentu menjadi persoalan besar jika pendidik belum mampu mengevaluasi dan merefleksi kekurangan dalam pembelajarannya. Oleh karenanya, karya ilmiah menjadi indikator kinerja guru dalam melakukan penelitian, baik itu melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau jenis penelitian dengan

⁷ Nurul Anam, Naili Inayatul Maghfirah, and Saiyena Saiyena, 'Play and Learn with Tradisional Local Wisdom Game in School', *Indonesian Journal of Education and Social Studies*, 1.1 (2022), pp. 28–39, doi:10.33650/ijess.v1i1.3551.

menggunakan metode penelitian kuantitatif maupun kualitatif⁸ sehingga dapat memperlihatkan dedikasi dan kemampuannya dalam meningkatkan kualitas pendidikan di masa mendatang.

Pelatihan penulisan karya ilmiah tidak hanya meningkatkan keterampilan guru dalam menulis secara akademis⁹, tetapi juga meningkatkan kemampuan mereka dalam melakukan refleksi kritis terhadap praktik pembelajaran di kelas menggunakan teknologi berbasis AI¹⁰. Pelatihan yang terstruktur, didukung dengan bimbingan berkelanjutan, dapat menjadi kunci dalam menghasilkan guru yang mampu berkontribusi pada pengembangan ilmu pendidikan melalui karya tulis ilmiah

METODE PELAKSANAAN

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat ini dilaksanakan melalui pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah bagi Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI SD di Kabupaten Sidoarjo. Adapun tahapan kegiatan pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah bagi KKG PAI SD di kabupaten Sidoarjo meliputi 4 (empat), yakni; 1) analisis permasalahan mitra, 2) koordinasi dan pemetaan kegiatan pendampingan dan pelatihan, 3) pelaksanaan kegiatan pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah bagi KKG PAI SD di kabupaten Sidoarjo. Kegiatan pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah merupakan kegiatan inti yang meliputi enam tahapan diantaranya; a) penggalan ide dan gagasan ilmiah guru untuk merumuskan permasalahan yang diteliti pada karya ilmiah, b) guru menyusun konsep dan kerangka berpikir pada penulisan karya ilmiah yang akan dihasilkan, c) penulisan karya ilmiah mengacu pada pedoman dan sistematika penulisan artikel ilmiah. dan 4) evaluasi dan monitoring karya ilmiah. Setelah program selesai, dilakukan pendampingan daring berkala untuk membantu peserta dalam proses publikasi. Berikut alur kegiatan pengabdian bagi masyarakat melalui pendampingan dan penulisan karya ilmiah guru PAI SD kabupaten Sidoarjo secara lebih detail pada masing-masing tahapan kegiatan.

Pelaksanaan kegiatan pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah melibatkan 84 peserta KKG PAI SD di kabupaten Sidoarjo dan Pasuruan. Adapun tim pendampingan masyarakat ini terdiri dari 3 dosen Universitas Muhammadiyah Sidoarjo dengan melibatkan 8 mahasiswa semester 3 yang memiliki kemampuan menulis artikel ilmiah pada kategori baik sekali. Tim pengabdian bagi masyarakat ini melakukan proses pendampingan dan pelatihan penulisan karya ilmiah secara Luring dan Daring bagi guru-guru PAI SD di kabupaten Sidoarjo meliputi;

1. Perumusan ide dan gagasan ilmiah

Perumusan ide dan gagasan ilmiah merupakan langkah awal yang harus dilakukan oleh guru yang berasal dari literasi dari berbagai sumber dan

⁸ A. Mehdi Riaz, Reza Rezvani, and Hessameddin Ghanbar, 'Trustworthiness in L2 Writing Research: A Review and Analysis of Qualitative Articles in the Journal of Second Language Writing', *Research Methods in Applied Linguistics*, 2.3 (2023), doi:10.1016/j.rmal.2023.100065.

⁹ Toto Nusantara, Slamet Arifin, and Intan Sari Rufiana, 'Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Sekolah Indonesia Kota Kinabalu', *Journal of Innovation and Sustainable Empowerment*, 3.1 (2024), pp. 49–55.

¹⁰ Alaa Aladini and others, 'Self-Directed Writing Development across Computer/AI-Based Tasks: Unraveling the Traces on L2 Writing Outcomes, Growth Mindfulness, and Grammatical Knowledge', *Computers in Human Behavior Reports*, 17. December 2024 (2025), p. 100566, doi:10.1016/j.chbr.2024.100566.

pengalaman mengajar para guru dengan isu-isu actual pada siswa¹¹ dan lingkungan belajarnya di kelas. Ide dan gagasan ini memberikan kontribusi penting bagi KKG PAI SD kabupaten Sidoarjo dalam menyusun dan menulis dari hasil penelitian guru melalui penelitian tindakan kelas¹². Beberapa tahapan yang dapat dilakukan untuk menyusun ide dan gagasan diantaranya meliputi; 1) menyusun ide dan gagasan dengan dilengkapi mengumpulkan berbagai isu dan data faktual pendukung yang menguatkan, 2) KKG PAI SD kabupaten Sidoarjo melakukan analisis SWOT terhadap topik dan tema permasalahan melalui permasalahan yang didapati pada kegiatan belajar mengajar di sekolah, 3) KKG PAI SD kabupaten Sidoarjo memilih dan memfilter ide dan gagasan sesuai keahlian tim pengabdian bagi masyarakat. Perumusan masalah penelitian dilakukan guna merumuskan arah dan tujuan penelitian dengan melakukan identifikasi kesenjangan permasalahan dan realitas, merumuskan permasalahan secara ringkas dan *to the point*¹³ guna penyelesaian permasalahan minimnya kemampuan menulis dan menyusun karya ilmiah KKG PAI SD kabupaten Sidoarjo dan Pasuruan.

2. Penyusunan kerangka berpikir Artikel ilmiah

Kerangka berpikir ilmiah merupakan perpaduan teori dengan fakta empiris menjadi dasar guru pada kegiatan pendampingan dan pelatihan menyusun sebuah kerangka berpikir ilmiah¹⁴. Kerangka berpikir ilmiah yang dibuat menjadi panduan dan pondasi dalam penyusunan dan penulisan karya ilmiah bagi KKG PAI SD kabupaten Sidoarjo dan Pasuruan. Berikut tahapan penyusunan kerangka berpikir ilmiah terdiri dari; 1) persoalan mengajar guru di sekolah, media penunjang pembelajaran yang digunakan untuk menjawab persoalan pengajaran guru di kelas tersebut menjadi dasar penyelesaian permasalahan belajar siswa Sekolah Dasar pada mata pelajaran PAI, 2) penggunaan media pembelajaran yang sebelumnya sudah pernah diteliti orang lain dan hasilnya efektif dapat diterapkan guru untuk diadaptasikan pada pembelajaran di sekolah sesuai konteks lingkungan di kabupaten Sidoarjo dan Pasuruan, 3) instrument penilaian digunakan sebagai indikator bagi ketercapaian hasil belajar yang ditargetkan sesuai tujuan pembelajaran, materi pembelajaran yang diberikan dan penggunaan media pembelajaran yang saling terkait.

3. Kaidah sistematika penulisan karya ilmiah

Kegiatan penulisan karya tulis ilmiah bagi KKG PAI SD di kabupaten Sidoarjo dan Pasuruan tentunya harus berpedoman pada kaidah sistematis penulisan karya ilmiah yang memuat beberapa aturan diantaranya; 1) penulisan artikel ilmiah harus menyajikan data faktual dan objektif yang dapat

¹¹ Jip Y Teegelbeckers, Hessel Nieuwelink, and Ron J Oostdam, 'How to Teach for Democracy ? Identifying the Classroom Practices Used by Expert Teachers of Democracy', *Teaching and Teacher Education*, 157.December 2024 (2025), p. 104942, doi:10.1016/j.tate.2025.104942.

¹² I Made Surat and others, 'Pkm. Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (Ptk) Bagi Guru Sekolah Taman Rama Denpasar', *Jurnal PKM Widya Mahadi*, 2.1 (2021), pp. 89–94, doi:10.5281/zenodo.5759231.

¹³ Muhammad Saifuddin Zuhri, 'PKM Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas', *Journal of Dedicators Community*, 3.1 (2019), pp. 53–61.

¹⁴ Jayanegara and others.

dipertanggungjawabkan penulis kebenaran datanya, 2) penulisan karya ilmiah disusun secara sistematis dan terstruktur mulai dari judul, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan hingga sumber referensi yang digunakan harus mengacu pada pedoman penyusunan karya ilmiah, 3) penulisan artikel ilmiah harus menggunakan bahasa yang singkat, padat dan lugas, 4) sumber referensi harus menggunakan referensi ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan dan update 5-10 tahun terakhir¹⁵. Penggunaan dan penentuan sumber referensi yang valid¹⁶ dan kredibel¹⁷.

HASIL KEGIATAN

A. Pelaksanaan Kegiatan Pendampingan dan Pelatihan Penulisan Ilmiah

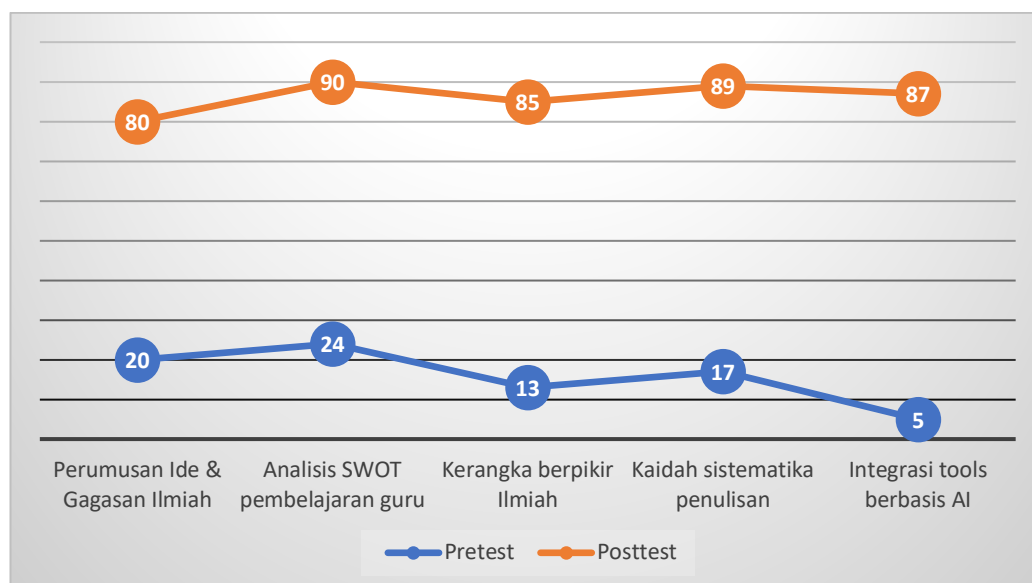
Hasil pendampingan penulisan karya ilmiah yang dilaksanakan oleh tim dosen dan mahasiswa S2 Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI) Universitas Muhammadiyah Sidoarjo (UMSIDA) menunjukkan adanya peningkatan signifikan kompetensi guru PAI di Kabupaten Sidoarjo dan Kabupaten Pasuruan. Kegiatan ini diikuti oleh 84 guru yang tergabung dalam Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI SD. Tujuan utama pendampingan adalah meningkatkan keterampilan guru dalam menyusun karya ilmiah, baik dalam bentuk Penelitian Tindakan Kelas (PTK) maupun penelitian lain yang relevan dengan praktik pembelajaran. Berdasarkan hasil pretest dan posttest yang ditampilkan pada Gambar 3, terlihat peningkatan skor di seluruh aspek yang diukur. Pada aspek perumusan ide dan gagasan ilmiah, rata-rata skor meningkat dari 20 pada pretest menjadi 80 pada posttest. Kemampuan guru dalam melakukan analisis SWOT pembelajaran juga mengalami peningkatan signifikan, dari 24 menjadi 90. Sementara itu, aspek penyusunan kerangka berpikir ilmiah naik dari 13 menjadi 85, menunjukkan adanya peningkatan pemahaman dalam mengintegrasikan teori dengan fakta empiris.¹⁸ Berikut kegiatan pengabdian bagi masyarakat yang dilaksanakan pada KKG PAI SD kabupaten Sidoarjo dan mahasiswa S2 MPI UMSIDA. Berikut diagram hasil pretest dan posttest kemampuan KKG PAI SD di kabupaten Sidoarjo terkait penyusunan dan penulisan karya ilmiah dalam bentuk artikel ilmiah.

¹⁵ Flora Woltran and Susanne Schwab, 'Divided by Language : A Systematic Review of Teacher Views in Segregated Language Learning Settings', *Teaching and Teacher Education*, 156.August 2024 (2025), p. 104939, doi:10.1016/j.tate.2025.104939.

¹⁶ Mukhibad, Asrori, and Yudo Jayanto.

¹⁷ Ratna Galuh Manika Trisista and others, 'Pelatihan Teknik Pengutipan Referensi Menggunakan Aplikasi Mendeley Dalam Penyusunan Referensi Tugas Akhir Mahasiswa', *Jurnal Abdimas Le Muhtamak*, 3.1 (2023), pp. 14–23, doi:10.46257/jal.v3i1.625.

¹⁸ Sadikin and others.



Gambar 3. Hasil Pretest dan Posttest Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah

Berdasarkan gambar 3 di atas menunjukkan kegiatan pendampingan penulisan karya ilmiah pada Kelompok Kerja Guru (KKG) di Kabupaten Sidoarjo pada pretest dan posttest yang bertujuan untuk mengukur kemampuan awal dan setelah pendampingan diberikan kepada peserta dalam beberapa aspek, yaitu; 1) kemampuan peserta dalam perumusan ide dan gagasan ilmiah, 2) kemampuan peserta menganalisis SWOT terhadap berbagai persoalan pembelajaran siswa di sekolah, 3) kemampuan peserta dalam penyusunan kerangka berpikir ilmiah, 5) kemampuan peserta dalam menerapkan penulisan artikel ilmiah sesuai kaidah dan sistematika artikel ilmiah, 4) kemampuan peserta dalam mengintegrasikan tools berbasis *Artificial Intelligence* (AI) selama proses penulisan artikel ilmiah. Kemampuan guru dalam penulisan sesuai kaidah sistematika ilmiah meningkat dari 17 menjadi 89, yang mencerminkan keterampilan lebih baik dalam menyusun artikel sesuai format IMRAD, penggunaan referensi, serta penerapan kaidah bahasa akademik. Adapun pada aspek integrasi tools berbasis *Artificial Intelligence* (AI) seperti *Grammarly* dan *ChatGPT*, peningkatan juga signifikan meskipun masih menjadi tantangan; skor meningkat dari 5 pada pretest menjadi 87 pada posttest.

Tabel 1. Kegiatan Pendampingan dan Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah

No	Tahapan	Keterangan	Hasil Kuantitatif
1	Analisis permasalahan mitra	1. Minimnya kompetensi guru PAI pada penulisan karya ilmiah. 2. Minimnya pemahaman guru PAI pada standar etika publikasi ilmiah	Dari 40 peserta, 75% belum pernah menulis artikel ilmiah, dan 68% belum memahami etika publikasi (hasil pre-test).
2	Koordinasi dan pemetaan kegiatan	1. Pelibatan dosen dan mahasiswa Magister Manajemen Pendidikan Islam (MPI)	Terlibat 6 dosen pembimbing dan 12 mahasiswa MPI.

	pendampingan dan pelatihan	Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. 2. Berkoordinasi dengan pengurus Kelompok Kerja Guru (KKG) PAI SD Sidoarjo. 3. Penetapan kegiatan pada lokasi mitra dan kampus UMSIDA. 4. Peserta diwajibkan membawa laptop dan mengikuti sesi luring dan daring.	Jumlah peserta final: 40 guru PAI SD.
3	Pelaksanaan kegiatan pendampingan penulisan karya ilmiah KKG PAI SD di kabupaten Sidoarjo (7–10 Oktober 2024)	Perumusan Ide dan Gagasan Ilmiah 1. Brainstorming pengalaman dan permasalahan mengajar 2. Analisis SWOT permasalahan pembelajaran di sekolah. Penyusunan Kerangka Berpikir Ilmiah 1. Penggabungan teori dan fakta empiris. 2. Pembuatan kerangka konseptual dan operasional yang mendasari artikel. Kaidah Sistematika Penulisan 1. Penulisan judul, abstrak, pendahuluan, metode, hasil dan pembahasan, kesimpulan, serta daftar pustaka. 2. Penulisan karya ilmiah mengintegrasikan tools berbasis AI seperti Grammarly dan ChatGPT untuk meningkatkan kualitas tulisan 3. Penulisan kata, angka, table dan gambar yang informatif dan relevan 4. Penerapan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) dan gaya akademik 5. Pencarian sumber dari Google Scholar, Sinta, dan jurnal bereputasi lainnya	- 40 artikel draft dihasilkan oleh peserta. - 85% artikel memenuhi struktur minimal IMRAD. - 70% artikel telah menggunakan referensi dari jurnal bereputasi.
4	Evaluasi dan Monitoring	1. Evaluasi berupa pre test dan post-test. 2. Penggunaan rubrik penilaian penulisan karya ilmiah 3. Jadwal kunjungan monitoring setelah pelatihan, 4. Penggunaan platform digital menggunakan gdrive menilai kualitas artikel dan kesiapan publikasi 5. Monitoring berkala membantu peserta dalam proses publikasi karya ilmiah	- Skor rata-rata meningkat dari 48 (pre-test) menjadi 82 (post-test). - 60% artikel masuk tahap submit ke jurnal nasional terakreditasi. - 10 artikel (25%) dalam proses review jurnal Sinta.

Secara umum, hasil evaluasi ini membuktikan bahwa kegiatan pendampingan berhasil meningkatkan kompetensi peserta dengan rata-rata peningkatan sebesar 65–75 poin pada setiap aspek yang diukur. Selain itu, output

kegiatan berupa draft artikel ilmiah juga dihasilkan oleh seluruh peserta, yang selanjutnya didorong untuk dipublikasikan pada jurnal nasional terakreditasi maupun prosiding ilmiah. Dengan demikian, kegiatan pengabdian ini tidak hanya meningkatkan keterampilan menulis ilmiah guru, tetapi juga memperkuat budaya akademik dan profesionalisme guru PAI di tingkat sekolah dasar

Tabel 2. Hasil Pretest dan Posttest Penulisan Artikel Ilmiah

Indikator	Pretest	Posttest	Peningkatan
Perumusan ide & gagasan ilmiah	± 60	± 85	+25 poin
Analisis swot permasalahan pembelajaran	± 55	± 80	+25 poin
Kerangka berpikir ilmiah	± 50	± 78	+28 poin
Kaidah sistematika penulisan	± 50	± 78	+25 poin
Integrasi tools berbasis ai	± 55	± 80	+25 poin

Hasil pretest dan posttest pada table 2 diatas menunjukkan pemahaman awal peserta yang sangat terbatas pada penyusunan dan penulisan artikel ilmiah, terutama dalam pemanfaatan teknologi digital seperti *Grammarly* dan *ChatGPT* untuk membantu membantu memudahkan peserta dalam menulis artikel ilmiah. Hasil posttest yang dilakukan pada pelatihan selama empat hari secara daring dan luring, peserta menunjukkan peningkatan pemahaman dalam menulis artikel ilmiah. Posttest yang dilakukan menunjukkan adanya perbedaan kemampuan menyusun dan menulis artikel ilmiah telah sesuai dengan sistematika penulisan ilmiah yang benar serta peserta sudah mampu menggunakan teknologi digital dalam meningkatkan kualitas menulisnya dengan menggunakan AI. Hal ini menunjukkan bahwa pelatihan yang dirancang secara sistematis terbukti efektif meningkatkan kemampuan peserta dalam menyusun karya ilmiah yang sesuai dengan standar akademik dan etika penulisan. Dengan demikian, program pendampingan dan pelatihan ini tidak hanya berhasil meningkatkan literasi ilmiah para guru, tetapi juga memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan profesionalisme guru PAI SD melalui publikasi ilmiah yang bermutu dan berkelanjutan.



Gambar 4. Kegiatan Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah KKG PAI SD Kab. Sidoarjo

B. Analisis Permasalahan Mitra

Permasalahan mitra kaitannya dengan kegiatan pengabdian bagi masyarakat saat ini bagi guru-guru PAI SD di kabupaten Sidoarjo adalah minimnya kemampuan menulis guru-guru yang nantinya akan dituangkan dalam bentuk karya ilmiah yang dipublikasikan. Guru PAI jenjang sekolah dasar dituntut tidak hanya memiliki kemampuan mengajar yang inovatif, namun harus dapat mengoptimalkan keseluruhan potensi yang dimilikinya secara profesional. Pengembangan profesionalisme guru salah satunya dapat ditingkatkan melalui kemampuan guru dalam menulis penelitian tindakan kelas pada setiap aktifitas mengajarnya di sekolah. Penyusunan penelitian tindakan kelas bagi guru PAI di sekolah dasar berperan penting dalam pengembangan keilmuan dan inovasi pembelajaran yang dilaksanakan oleh pendidik sesuai perkembangan teknologi saat ini dan di masa mendatang. Karya ilmiah menjadi indikator kinerja guru dalam melakukan penelitian, baik itu melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau jenis penelitian lainnya¹⁹, sehingga dapat memperlihatkan dedikasi dan kemampuannya dalam meningkatkan kualitas pendidikan²⁰.

Karya ilmiah menjadi indikator kinerja guru dalam melakukan penelitian, baik itu melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau jenis penelitian lainnya²¹, sehingga dapat memperlihatkan dedikasi dan kemampuannya dalam meningkatkan kualitas pendidikan²². Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh tim dosen bersama mahasiswa S2 MPI UMSIDA berfokus pada peningkatan kompetensi guru, khususnya guru PAI SD yang tergabung dalam KKG Kabupaten Sidoarjo dan Pasuruan. Hasil awal menunjukkan bahwa sebagian besar guru masih mengalami kesulitan dalam menulis karya ilmiah, baik dalam merumuskan ide penelitian, menyusun kerangka berpikir, maupun menuliskannya sesuai kaidah akademik^{23,24}. Hal ini berdampak pada terbatasnya publikasi karya ilmiah yang seharusnya dapat menjadi indikator kinerja profesional guru^{25,26}. Melalui kegiatan pendampingan dan pelatihan yang dirancang secara bertahap, guru-guru dilatih untuk: (1) menggali ide penelitian dari pengalaman nyata di kelas, (2) melakukan analisis SWOT untuk mengidentifikasi masalah pembelajaran, (3) menyusun kerangka berpikir ilmiah berbasis teori dan data, (4) menulis artikel sesuai sistematika IMRAD, serta (5)

¹⁹ Oktoviana and others.

²⁰ Sadikin and others.

²¹ Oktoviana and others.

²² Sadikin and others.

²³ James F. Whidborne and others, 'Supporting Flight Dynamics, Parameter Identification and Simulation Teaching with a Flying Classroom', *IFAC-PapersOnLine*, 58.16 (2024), pp. 17–22, doi:10.1016/j.ifacol.2024.08.455.

²⁴ Samantha Boggs and others, 'Teaching High Quality Paediatric Basic Life Support to Laypeople: The Development and Evaluation of a Virtual Simulation Game', *Resuscitation Plus*, 21.December 2024 (2025), p. 100824, doi:10.1016/j.resplu.2024.100824.

²⁵ James F. Whidborne and others, 'Supporting Flight Dynamics, Parameter Identification and Simulation Teaching with a Flying Classroom', *IFAC-PapersOnLine*, 58.16 (2024), pp. 17–22, doi:10.1016/j.ifacol.2024.08.455.

²⁶ Samantha Boggs and others, 'Teaching High Quality Paediatric Basic Life Support to Laypeople: The Development and Evaluation of a Virtual Simulation Game', *Resuscitation Plus*, 21.December 2024 (2025), p. 100824, doi:10.1016/j.resplu.2024.100824.

memanfaatkan teknologi digital dan tools berbasis AI seperti *Grammarly* dan *ChatGPT* untuk meningkatkan kualitas tulisan.

Hasil evaluasi dengan pretest dan posttest menunjukkan peningkatan yang sangat signifikan. Sebelum pendampingan, rata-rata skor kemampuan guru dalam menulis karya ilmiah masih rendah, terutama pada aspek penggunaan kerangka ilmiah (13 poin) dan pemanfaatan AI (5 poin). Setelah pendampingan, nilai rata-rata meningkat tajam, mencapai 80–90 poin pada hampir semua aspek. Selain peningkatan skor, kegiatan ini juga menghasilkan puluhan draft artikel yang siap diarahkan menuju publikasi di jurnal nasional terakreditasi maupun prosiding ilmiah. Dengan demikian, kegiatan pengabdian ini bukan hanya memberikan pelatihan teknis menulis, tetapi juga membangun kepercayaan diri dan budaya akademik di kalangan guru. Dampak riil yang dirasakan adalah guru semakin siap untuk mendokumentasikan praktik pembelajaran dalam bentuk karya ilmiah, yang pada akhirnya berkontribusi pada peningkatan mutu pendidikan di sekolah dasar^{27,28,29}. Untuk itu dalam kegiatan pembelajaran diperlukan penerapan guru pada domain kognitif, afektif, dan psikomotorik bagi para siswanya^{30,31,32,33} dengan menciptakan belajar yang menarik dan bermakna bagi siswanya³⁴. Untuk itu guru-guru di sekolah perlu mendapatkan pendampingan dan pelatihan pada penyusunan dan penulisan artikel ilmiah untuk meningkatkan kompetensi dan kualitas pengajaran yang sesuai dengan perkembangan jaman³⁵.

C. Evaluasi dan Monitoring Hasil Karya Ilmiah

Evakuasi dan monitoring pada program pengabdian bagi masyarakat dilaksanakan secara berkala dan berkelanjutan diantaranya meliputi tahapan 1) melakukan kegiatan evaluasi terukur mulai dari kegiatan pretest dan posttest untuk mengukur ketercapaian kegiatan pengabdian bagi masyarakat yang telah dilaksanakan, 2) penggunaan rubrik penilaian penulisan karya ilmiah yang telah

²⁷ Fei Qin and others, 'Foreign Language Teachers' PERMA Well-Being and Life Satisfaction: Mediating Role of Teaching Effectiveness', *Acta Psychologica*, 250.October (2024), p. 104532, doi:10.1016/j.actpsy.2024.104532.

²⁸ Marianne Turner and Ekaterina Tour, 'Using a Translanguaging Multimodal Approach to Develop Teachers' Language Awareness in Linguistically Diverse Classrooms in Australia', *Teaching and Teacher Education*, 153.October 2024 (2025), p. 104835, doi:10.1016/j.tate.2024.104835.

²⁹ Fei Qin and others, 'Foreign Language Teachers' PERMA Well-Being and Life Satisfaction: Mediating Role of Teaching Effectiveness', *Acta Psychologica*, 250.October (2024), p. 104532, doi:10.1016/j.actpsy.2024.104532.

³⁰ Marianne Turner and Ekaterina Tour, 'Using a Translanguaging Multimodal Approach to Develop Teachers' Language Awareness in Linguistically Diverse Classrooms in Australia', *Teaching and Teacher Education*, 153.October 2024 (2025), p. 104835, doi:10.1016/j.tate.2024.104835.

³¹ Jennifer Rahden, Charlott Rubach, and Raphaela Porsch, 'Competence Beliefs Using Technology in School and Teaching - How Can We Use Variance and Covariance to Identify Teachers' Profiles?', *Teaching and Teacher Education*, 154.October 2023 (2025), p. 104869, doi:10.1016/j.tate.2024.104869.

³² Rachel Moylan, Jillianne Code, and Heather O'Brien, 'Teaching and AI in the Postdigital Age: Learning from Teachers' Perspectives', *Teaching and Teacher Education*, 153.October 2024 (2025), p. 104851, doi:10.1016/j.tate.2024.104851.

³³ Sari Mullola and others, 'The Gateway to the Teacher Profession: The Association of Temperament Traits with Selection for Teacher Education and Early Study Achievement in Finland', *Teaching and Teacher Education*, 155.December 2024 (2025), p. 104879, doi:10.1016/j.tate.2024.104879.

³⁴ Yuejiao Li, 'The Impact of Teacher Support on OLE in RFL Learners: The Chain Mediating Roles of Classroom Enjoyment and Motivation', *Acta Psychologica*, 252.December 2024 (2025), p. 104677, doi:10.1016/j.actpsy.2024.104677.

³⁵ Jennifer Rahden, Charlott Rubach, and Raphaela Porsch, 'Competence Beliefs Using Technology in School and Teaching - How Can We Use Variance and Covariance to Identify Teachers' Profiles?', *Teaching and Teacher Education*, 154.October 2023 (2025), p. 104869, doi:10.1016/j.tate.2024.104869.

dihasilkan oelh peserta guna dapat memberikan saran dan masukan bagi penyempurnaan karya ilmiah selanjutnya, 3) jadwal kunjungan dan monitoring dii laksanakan tim secara berkala setelah selesainya kegiatan pendampingan dan pelatihan melalui kegiatan berupa workshop dan yang lainnya untuk dapat mengontrol perkembangan dan publikasi artikel ilmiah yang dihasilkan KKG PAI Kabupaten Sidoarjo dan Pasuruan, dan 4) mengintegrasikan penggunaan platform digital berbasis AI seperti Grammarly dan ChatGPT untuk meningkatkan kualitas tulisan yang dihasilkan.

KESIMPULAN

Pelaksanaan pelatihan fasilitator bagi relawan muda KSR PMI UIN Gusdur melalui kegiatan IOF (*Introducing of Fasilitator*) serta pendampingan program KSR Go To School telah memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan kapasitas relawan dalam perannya sebagai pembina PMR Wira. Kegiatan pelatihan yang mengintegrasikan pendekatan *Asset Based Community Development* (ABCD) berhasil mendorong relawan untuk mengenali, mengembangkan, dan memanfaatkan potensi yang dimiliki baik secara individual maupun kolektif. Hasil kegiatan menunjukkan bahwa relawan mampu memahami peran fasilitator secara lebih komprehensif, mulai dari aspek komunikasi, teknik fasilitasi, kepemimpinan, hingga penyusunan perangkat pembelajaran seperti RPP. Di sisi lain, pengalaman pendampingan secara langsung melalui program KSR Go To School memberikan ruang praktik aplikatif yang memperkuat kepercayaan diri relawan, mengasah kemampuan mengelola dinamika kelompok, serta meningkatkan sensitivitas terhadap kebutuhan peserta didik PMR Wira.

Pembinaan berkelanjutan yang dilaksanakan di dua sekolah mitra, yakni MAN 1 Pekalongan dan MAS Yapensa Pekalongan, juga membuktikan bahwa kolaborasi antara perguruan tinggi, sekolah, dan PMI dapat membentuk ekosistem pembinaan yang lebih produktif dan terarah. Melalui lima pertemuan yang meliputi materi ASB-KMHPI, Pertolongan Pertama, Perawatan Keluarga, Pendidikan Remaja Sebaya, serta evaluasi posttest, relawan memperoleh pengalaman autentik dalam memfasilitasi pembelajaran secara langsung. Proses ini menegaskan bahwa relawan muda mampu mentransfer materi kepalangmerahan secara interaktif dan aplikatif. Dengan demikian, kegiatan pengabdian ini menegaskan pentingnya pelatihan berorientasi praktik dan sistem pendampingan terstruktur sebagai strategi efektif dalam menyiapkan relawan muda sebagai fasilitator PMR Wira yang kompeten, adaptif, dan berkelanjutan.

Berdasarkan hasil kegiatan, disarankan agar pelatihan fasilitator IOF terus dikembangkan secara berkala dengan pendekatan partisipatif dan praktik langsung agar relevan dengan kebutuhan PMR Wira yang dinamis. Relawan muda perlu difasilitasi secara sistematis melalui program pendampingan jangka panjang dengan keterlibatan langsung dari fasilitator senior dan mitra sekolah agar tercipta kesinambungan dan dampak nyata. Selain itu, penguatan kurikulum pelatihan dan materi ajar yang kontekstual perlu menjadi perhatian agar lebih adaptif terhadap

perkembangan zaman dan karakteristik peserta didik. Koordinasi dengan PMI serta pihak sekolah juga harus diperluas dan diperkuat agar program pembinaan berjalan terstruktur dan berdaya guna. Evaluasi berkelanjutan yang melibatkan umpan balik dari peserta dan pembina lapangan juga penting dilakukan untuk memastikan peningkatan kualitas fasilitasi secara menyeluruh. Diharapkan program pelatihan ini dapat terus dilaksanakan dan dikembangkan di lingkungan UIN Gusdur sebagai upaya penguatan kapasitas relawan muda, serta menjadi model pembinaan fasilitator yang berkelanjutan dalam mendukung kegiatan kepalangmerahan di tingkat PMR Wira.

DAFTAR PUSTAKA

- Aladini, Alaa, Sayed M. Ismail, Mohamad Ahmad Saleem Khasawneh, and Goodarz Shakibaei. "Self-Directed Writing Development across Computer/AI-Based Tasks: Unraveling the Traces on L2 Writing Outcomes, Growth Mindfulness, and Grammatical Knowledge." *Computers in Human Behavior Reports* 17 (2025): 100566. <https://doi.org/10.1016/j.chbr.2024.100566>.
- Anam, Nurul, Naili Inayatul Maghfirah, and Saiyenah Saiyenah. "Play and Learn with Traditional Local Wisdom Game in School." *Indonesian Journal of Education and Social Studies* 1, no. 1 (2022): 28–39. <https://doi.org/10.33650/ijess.v1i1.3551>.
- Boggs, Samantha, James Dayre McNally, Katie O'Hearn, Michael Del Bel, Jennifer Armstrong, Dennis Newhook, and others. "Teaching High Quality Paediatric Basic Life Support to Laypeople: The Development and Evaluation of a Virtual Simulation Game." *Resuscitation Plus* 21 (2025): 100824. <https://doi.org/10.1016/j.resplu.2024.100824>.
- Fahyuni, E. F., Wasis, A. Bandoni, and M. B. U. B. Arifin. "Integrating Islamic Values and Science for Millennial Students' Learning on Using Seamless Mobile Media." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 9, no. 2 (2020): 231–240. <https://doi.org/10.15294/jpii.v9i2.23209>.
- Fahyuni, E. F., Cindy Taurusta, Retno Tri Hariastuti, and Moch Bahak Udin By Arifin. "Improving Students' Learning Strategy through Mobile Counselling Online Application." *Journal of Educational and Social Research* 12, no. 5 (2022): 185–196. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0133>.
- Hagenaars, Marloes, Edwin Dizdagic, Fanny D'hondt, and Peter A. J. Stevens. "Intercultural Actions Speak Louder than Words: How Teachers Apply Culturally Relevant Practices in Ethnic Diverse Classrooms." *Teaching and Teacher Education* 154 (2025): 104853. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104853>.
- Jayanegara, Sudarmanto, Wahyu Hidayat M., Muhammad Hasim S., Baso Riadi Husda, Mochamad Rifqie, Muhammad Fajar B., and others. "PKM Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah sebagai Kiat Sukses untuk Menulis PKM-AI dan PKM-GT bagi Mahasiswa." *TEKNOVOKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 2 (2023): 114–120. <https://journal.unm.ac.id/index.php/TEKNOVOKASI/article/view/135>.
- Lasino, Umbase, Limunada, Merdiati Marbun, and Tri Widiarto. "PKM Kreativitas dan Pelatihan Penulisan Karya Tulis Ilmiah bagi Mahasiswa." *Community Development Journal* 4, no. 4 (2023): 8641–8647. <https://doi.org/10.31004/cdj.v4i4.19793>.
- Li, Yuejiao. "The Impact of Teacher Support on OLE in RFL Learners: The Chain Mediating Roles of Classroom Enjoyment and Motivation." *Acta Psychologica* 252 (2025): 104677. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104677>.

- Moylan, Rachel, Jillianne Code, and Heather O'Brien. "Teaching and AI in the Postdigital Age: Learning from Teachers' Perspectives." *Teaching and Teacher Education* 153 (2025): 104851. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104851>.
- Mukhibad, Hasan, Asrori Asrori, and Prabowo Yudo Jayanto. "Pendampingan Penyusunan Karya Ilmiah bagi Guru Sekolah Menengah Kejuruan di Jawa Tengah." *Al-Khidmat* 4, no. 1 (2021): 67–72. <https://doi.org/10.15575/jak.v4i1.10439>.
- Mullola, Sari, Christian Hakulinen, Jeanne Brooks-Gunn, Jari Lipsanen, and Marko Elovainio. "The Gateway to the Teacher Profession: The Association of Temperament Traits with Selection for Teacher Education and Early Study Achievement in Finland." *Teaching and Teacher Education* 155 (2025): 104879. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104879>.
- Nusantara, Toto, Slamet Arifin, and Intan Sari Rufiana. "Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru Sekolah Indonesia Kota Kinabalu." *Journal of Innovation and Sustainable Empowerment* 3, no. 1 (2024): 49–55. <https://doi.org/10.25134/jise.v3i1.74>.
- Oktoviana, Lucky Tri, Dahliatul Hasanah, I Made Sulandra, Susiswo Susiswo, Trianingsih Eni Lestari, and Rini Nurhakiki. "Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah dari Hasil Penelitian bagi Guru Matematika SMK Kota Kediri." *Abdimas: Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Malang* 5, no. 2 (2020): 115–122. <https://doi.org/10.26905/abdimas.v5i2.3820>.
- Qin, Fei, Liang Zhao, Weibin Li, Jindao Yang, and Yueteng Li. "Foreign Language Teachers' PERMA Well-Being and Life Satisfaction: Mediating Role of Teaching Effectiveness." *Acta Psychologica* 250 (2024): 104532. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2024.104532>.
- Rahden, Jennifer, Charlott Rubach, and Raphaela Porsch. "Competence Beliefs Using Technology in School and Teaching: How Can We Use Variance and Covariance to Identify Teachers' Profiles?" *Teaching and Teacher Education* 154 (2025): 104869. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104869>.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Nomor 19 Tahun 2016 tentang Perubahan atas Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik*.
- Riazi, A. Mehdi, Reza Rezvani, and Hessameddin Ghanbar. "Trustworthiness in L2 Writing Research: A Review and Analysis of Qualitative Articles in the *Journal of Second Language Writing*." *Research Methods in Applied Linguistics* 2, no. 3 (2023). <https://doi.org/10.1016/j.rmal.2023.100065>.
- Sadikin, Ali, J. Siburian, Lely Mardiyanti, et al. "Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah untuk Meningkatkan Profesionalisme bagi Guru." *JUPEMA (Jurnal Pengabdian Masyarakat)* 3, no. 2 (2024): 56–65. <https://doi.org/10.22437/jupema.v3i2.36935>.
- Sibley, Leonie, Heike Russ, Ghazallah Ahmad, Benjamin Baumgärtner, Daniel Bräutigam, Sonja Brümmer, and others. "Does Technology-Based Non-Interactive Teaching Enhance Students' Learning in the Classroom?" *Computers and Education Open* 7 (2024). <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2024.100233>.
- Surat, I Made, I Komang Sukendra, I Wayan Widana, and I Wayan Sumandya. "PKM Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bagi Guru Sekolah Taman Rama Denpasar." *Jurnal PKM Widya Mahadi* 2, no. 1 (2021): 89–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5759231>.
- Teegelbeckers, Jip Y., Hessel Nieuwelink, and Ron J. Oostdam. "How to Teach for Democracy? Identifying the Classroom Practices Used by Expert Teachers of

- Democracy.” *Teaching and Teacher Education* 157 (2025): 104942. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104942>.
- Trisista, Ratna Galuh Manika, Ahmad Munawir Siregar, Mipasya Ratu Plamesti, and Widya Nurlilah. “Pelatihan Teknik Pengutipan Referensi Menggunakan Aplikasi Mendeley dalam Penyusunan Referensi Tugas Akhir Mahasiswa.” *Jurnal Abdimas Le Mujtamak* 3, no. 1 (2023): 14–23. <https://doi.org/10.46257/jal.v3i1.625>.
- Turner, Marianne, and Ekaterina Tour. “Using a Translanguaging Multimodal Approach to Develop Teachers’ Language Awareness in Linguistically Diverse Classrooms in Australia.” *Teaching and Teacher Education* 153 (2025): 104835. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2024.104835>.
- Whidborne, James F., Simon Place, Mushfiqul Alam, and Linghai Lu. “Supporting Flight Dynamics, Parameter Identification and Simulation Teaching with a Flying Classroom.” *IFAC-PapersOnLine* 58, no. 16 (2024): 17–22. <https://doi.org/10.1016/j.ifacol.2024.08.455>.
- Winarno, M. E., T. Rahayu, S. Suroto, et al. “Pelatihan dan Pendampingan Penulisan Karya Ilmiah Memanfaatkan Artificial Intelligence bagi Guru Pendidikan Jasmani di Indonesia.” *Darmabakti: Jurnal Pengabdian Masyarakat* 1, no. 1 (2024): 14–22. <https://jse.rezkimedia.org/index.php/darmabakti/article/view/394>.
- Woltran, Flora, and Susanne Schwab. “Divided by Language: A Systematic Review of Teacher Views in Segregated Language Learning Settings.” *Teaching and Teacher Education* 156 (2025): 104939. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.104939>.
- Woodcock, Stuart, and Joanna Anderson. “Conceptions to Classrooms: The Influence of Teacher Knowledge on Inclusive Classroom Practice.” *International Journal of Educational Research Open* 8 (2025): 100412. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2024.100412>.
- Sutrisno, Sutrisno, and Muhammad Saifuddin Zuhri. “PKM Peningkatan Kompetensi Guru melalui Pelatihan Penulisan Karya Ilmiah Penelitian Tindakan Kelas.” *Journal of Dedicators Community* 3, no. 1 (2019): 53–61. <https://doi.org/10.34001/jdc.v3i1.793>